



Клиника когнитивной психотерапии

УТВЕРЖДАЮ



генеральный директор
Каменюкин Андрей Геннадьевич

Приказ № 1 от 01.02.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПСИХОСОМАТИКА ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ»

Срок реализации: 36 часов

Автор-составитель: Каменюкин Андрей
Геннадьевич

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Цели и задачи образовательной программы.....	4
III. Учебный план.....	6
IV. Рабочие программы по дисциплинам	7
V. Организационно педагогические условия	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа дополнительного профессионального образования «Психосоматика для практических психологов» рассчитана на повышение квалификации специалистов с высшим профессиональным образованием - психологов (вне зависимости от организационно - правовой формы и направленности).

Категория обучающихся: психологи.

Требования в поступающем: высшее профессиональное образование по направлению психология.

Особенностью программы является то, что обучающиеся получают теоретическую подготовку и практические навыки по устранению посттравматических стрессовых расстройств в контексте работы практического психолога.

Занятия проводятся в группах до 20 человек.

Форма обучения: очная

Трудоемкость программы: нормативный срок освоения программы составляет 48 академических часа. Трудоемкость программы включает все виды работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения программы повышения квалификации.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение цели программы и планируемых результатов освоения.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного организацией образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть программы повышения квалификации и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы «Психосоматика для практических психологов»

- Овладение профессиональными компетенциями с учетом теоретико-методологических основ и практических задач психосоматики и использования психосоматических методов в работе психолога.

Задачи образовательной программы

«Психосоматика для практических психологов»

В результате изучения и освоения образовательной программы обучающийся должен

- **знать:**

- современные теории психосоматики и правила построения психосоматических моделей в психологии;
- методы оценки психосоматических взаимосвязей и критерии их оценки в системе формирования здорового образа жизни;
- возможности использования математико-статистических методов в работе психолога.

- **уметь:**

- применять знания, теоретические модели психосоматики при оценке психического здоровья и психологических картин болезни и здоровья;
- использовать математико-статистических методы в практической работе;
- использовать знание закономерностей возникновения и развития психосоматики для разработки программ, формирующих приверженность здоровому образу жизни

- **владеть:**

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами анализа научной, психологической и медицинской информации в области психосоматики;
- методами психологического обследования для изучения состояния человека с позиций основных психосоматических теорий и моделей;
- основами анализа результатов комплексного психосоматического обследования в интересах разработки индивидуальных программ профилактики и здорового образа жизни;
- методикой разработки программ здорового образа жизни для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска развития психосоматики.

Программа подготовлена с учетом:

Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих Утвержден Постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37 (в редакции: Постановлений Минтруда РФ от 15.05.2013г.) для должности психолог.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

– уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента психолога (или заказчика услуг) с помощью интервью, биографического метода и других методов психологической диагностики;

– уметь формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владеет навыками предоставления обратной связи для обеспечения клиента психолога (или заказчика услуг) информацией о результатах психологической диагностики, умеет формулировать рекомендации по формированию здорового образа жизни;

– владеть навыками психологического консультирования персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития психосоматики;

– владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

– владеть навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска развития психосоматики.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Психосоматика для практических психологов»**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего, час	В том числе		
			Лекции	Практи- ческие занятия / тренинг	Формы контроля
1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований	4	4	-	-
2	Концепция стресса	4	4	-	Текущий Устный опрос
3	Психосоматические концепции	12	12	-	Текущий Устный опрос
4	Психологические механизмы адаптации к болезни	2	2	-	Текущий Устный опрос
5	Психологические аспекты взаимодействия психолога и клиента	4	2	2	Текущий Устный опрос
6	Психологические аспекты сердечно-сосудистых расстройств	2	2	-	Текущий Устный опрос
7	Психологические аспекты заболеваний желудочно-кишечного тракта и пищевого поведения.	2	2	-	Текущий Устный опрос
8	Психологические аспекты боли	2	2	-	Текущий Устный опрос
9	Психологические аспекты жизнеопасных и неизлечимых заболеваний	2	2	-	Текущий Устный опрос
10	Методология и методы психологической диагностики психосоматики	6	2	4	Текущий Устный опрос
11	Основные принципы психологической профилактики и психологической коррекции психосоматики	7	2	5	Текущий Устный опрос
Итоговая аттестация			1		
Итого		48	36	11	-

Календарный учебный график

Неделя Дни	1				2				3				Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Лекции	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	-	-	36
Практические занятия / тренинг	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	4	3	11
Итог. аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	48

Срок обучения: 48 часа, из них 47 часов аудиторной работы, 1 час итоговая аттестация.

Режим занятий: 4 дня в неделю по 4 аудиторных часа в день.

Академический час – 45 минут. Предусмотрены перерывы по 5 минут между часами, по 15 минут между парами.

Форма обучения: очная. Обучение осуществляется круглогодично.

IV. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психосоматика для практических психологов» Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего, час	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Дата
1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований	4	4	-	
2	Концепция стресса	4	4	-	
3	Психосоматические концепции	12	12	-	
3.1	История развития психосоматики	4	4	-	
3.2	Современные подходы в психосоматике	4	4	-	
3.3	Психосоматика как результат нарушения системы отношений	4	4	-	
4	Психологические механизмы адаптации к болезни	2	2	-	
5	Особенности взаимодействия психолога	4	2	2	

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего, час	В том числе		
			Лекции	Практи- ческие занятия	Дата
	и больного				
6	Психологические аспекты сердечно-сосудистых расстройств	2	2	-	
7	Психологические аспекты заболеваний желудочно-кишечного тракта и пищевого поведения.	2	2	-	
8	Психологические аспекты боли	2	2	-	
9	Психологические аспекты жизнеопасных и неизлечимых заболеваний	2	2	-	
10	Методология и методы психологической диагностики в соматической клинике	6	2	4	
11	Основные принципы психологической профилактики и коррекции в соматической клинике	7	2	5	
Итоговая аттестация (зачет)				1	
Итого		48	36	11	-

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Пояснительная записка

Данная программа охватывает круг вопросов практической деятельности психолога, а также направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области психосоматики.

Программа состоит из четырех взаимосвязанных дисциплин, включающих в себя совокупность тем.

Содержание дисциплины включает курс лекций и практические занятия.

В процессе обучения обучающиеся должны:

- 1) Научиться устанавливать приоритетные направления работ и не отклоняться от них, освоить принципы самоорганизации и планирования;
- 2) Научиться должным образом применять знания, теоретические модели психосоматики при оценке психического здоровья;
- 3) Получить навыки использования психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий с использованием общегуманитарных и математико-статистических методов;
- 4) Научиться грамотно использовать общегуманитарные и математико-статистические методы при программ здорового образа жизни;

5) Получить опыт по созданию эффективной системы профилактики психосоматики и профессионального выгорания.

1. Основы психосоматики

Пояснительная записка

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций в области психосоматики, теоретико-методологических основах и практических задачах психосоматики как междисциплинарного научно-практического направления, о роли психосоциальных факторов в развитии и динамике соматических заболеваний, о закономерностях психической адаптации к болезни и психологических основах лечебного процесса.

1.1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.

Лекция № 1 – 4 часа

- Психосоматика: исторический аспект, предмет изучения современной психосоматики.
- Концепция кольцевых психосоматических зависимостей: механизмы взаимного влияния психического и соматического.
- Соотношения психического и соматического при психосоматике.
- Диагностика по МКБ-10.
- Значение психосоматики для практического психолога.

1.2. Концепция стресса.

Лекция № 2 – 4 часа

- История изучения стресса. Общий адаптационный синдром Селье. Концепция адаптационной энергии Селье, Голдстоуна. Современные концепции стресса.
- Психологические шкалы для измерения стрессовой нагрузки.
- Роль стрессовых факторов в формировании психосоматики.
- Профессиональное выгорание. Понятие профессионального выгорания и его отличительные признаки. Стадии профессионального выгорания.
- Способы выявления профессионального выгорания.
- Профилактика профессионального выгорания

1.3. Психосоматические концепции.

Лекция № 3 – 4 часа. История развития психосоматики

- История развития учения о соотношениях души и тела. Психосоматические расстройства. Специфический и неспецифический подходы к психосоматике.

- Конверсионная модель Фрейда. Взаимосвязь сознательных и бессознательных процессов в процессе формирования личности.
- Модель Александра. Чувство вины как центральная эмоциональная проблема. Метод матричного прогнозирования.
- Модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха. Развитие психо-соматического процесса.

Лекция № 4 – 4 часа. Современные подходы в психосоматике.

- Психосоматика как результат нарушения объектных отношений.
- Психосоматика в Эго-психологии Кохута.
- Концепция психосоматики Шура.
- Психосоматика как результат ролевого конфликта Морено.
- Психосоматика как результат внутрисемейного конфликта.

Лекция № 5 – 4 часа Психосоматика как результат нарушения системы отношений

Психосоматика как результат нарушения системы отношений Мясищева.

- Влияние характера на развитие психосоматики (концепция «личностных профилей», концепция алекситимии, концепция поведения типа А, концепция враждебности).
- Современные подходы в психосоматике: полифакторные механизмы развития психосоматики.
- Основные направления и задачи работы психолога в лечебном учреждении и частной практике.

1.4. Психологические механизмы адаптации к болезни.

Лекция № 6 – 2 часа

- Личностное реагирование клиента на диагноз, болезнь и ее последствия. Фазы, психологические и соматические критерии адаптации к психосоматике. Психосоматика как источник (острого, подострого и хронического) стресса.
- Психологические механизмы преодоления стресса психосоматики. Понятие личностного смысла болезни. Концепции внутренней картины и отношения к психосоматике. Структурно-уровневые характеристики, формирование, динамика, детерминирующие факторы внутренней картины психосоматики. Типология личностного реагирования на психосоматику.
- Механизмы влияния ближайшего социального окружения (семейных взаимоотношений) на вероятность развития и характер течения психосоматики. Концепция «психосоматической семьи». Влияние психосоматики на функционирование семейной системы. Личностное реагирование членов семьи больного на психосоматику.

1.5. Особенности взаимодействия психолога и больного

Лекция № 7 – 2 часа

- Этический аспект работы психолога. Этические модели в психологии. Биоэтика как область междисциплинарных исследований и осмысления

моральных проблем. Модели взаимоотношений психолога и клиента. Концепция информированного согласия. Роль психолога в оптимизации психологического климата в лечебном учреждении.

Практика № 1 – 2 часа

- Отработка навыков: Коммуникативный аспект работы психолога. Приемы и этапы формирования партнерских отношений в системе психолог-клиент.

1.6. Психологические аспекты сердечно-сосудистых расстройств

Лекция № 8 – 2 часа

- Психологические факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний: роль хронического эмоционального стресса, поведения типа А, враждебности, повышенной потребности в контроле над ситуацией и саморазрушающего поведения («нездорового образа жизни») в формировании предпосылок для развития сердечно-сосудистых заболеваний. Ишемическая болезнь сердца и гипертоническая болезнь как модели «психосоматических» расстройств. Семантические аспекты заболеваний сердечно-сосудистой системы.
- Психологические механизмы формирования ограничительного поведения. Психопрофилактические и психокоррекционные мероприятия при работе с больными сердечно-сосудистыми заболеваниями: направленность, «мишени», методы.
- Участие психолога в обучении больных здоровому образу жизни и психофизиологической саморегуляции.

1.7. Психологические аспекты заболеваний желудочно-кишечного тракта и пищевого поведения.

Лекция № 9 – 2 часа

- Психологические факторы риска заболеваний желудочно-кишечного тракта: роль хронического эмоционального стресса, патологических стереотипов пищевого поведения и «нездоровый образ жизни» в формировании предпосылок для развития желудочно-кишечных расстройств. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки и язвенный колит как модели «психосоматических» расстройств. Семантические аспекты заболеваний желудка и кишечника.
- Влияние заболеваний желудочно-кишечного тракта на семейную жизнь и социальное функционирование больных. Варианты дезадаптивного личностного реагирования на болезнь. Нарушения питания в патогенезе заболеваний желудочно-кишечного тракта. Физиологические и психосоциальные механизмы регуляции пищевого поведения. Роль семейного воспитания и социальных стереотипов в формировании дезадаптивных стереотипов питания.
- Нервная анорексия, нервная булимия, переедание: психологические аспекты. Психологические аспекты ожирения. Эмоционально-личностные нарушения Я-концепции при расстройствах пищевого

поведения и ожирении. Психопрофилактические и психокоррекционные мероприятия при работе с больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и ожирением: направленность, «мишени», методы.

- Участие психолога в обучении больных здоровому образу жизни, комплексных программах коррекции поведения и психофизиологической саморегуляции.

1.8. Психологические аспекты боли.

Лекция № 10 – 2 часа

- Нейрофизиологические и психологические механизмы восприятия боли. Психологические аспекты острой и хронической боли. Ревматоидный артрит, остеохондроз, головная боль как модели «психосоматических» расстройств. Психосоматические концепции боли.
- Боль в клинической картине психических расстройств (депрессии, соматоформных расстройств).
- Психогенные (нозогенные) и соматогенные расстройства при заболеваниях, сопровождающихся хронической болью. Влияние хронической боли на семейную жизнь и социальное функционирование больных. Варианты дезадаптивного личностного реагирования на болезнь.
- Психологические механизмы преодоления боли и психофизиологической саморегуляции. Концепция ограничительного поведения. Психопрофилактические и психокоррекционные мероприятия при работе с больными с хронической болью: направленность, «мишени», методы.
- Участие психолога в обучении больных психофизиологической саморегуляции.

1.9. Психологические аспекты жизнеопасных и неизлечимых заболеваний.

Лекция № 11 – 2 часа

- Типология личностного реагирования на угрозу жизни и диагноз неизлечимого заболевания (ВИЧ, онкологические заболевания и др.). Семантические аспекты онкологического заболевания. Стадии переживания горя. Особенности переживания ситуаций неконтролируемых жизнеопасных приступов заболевания. Понятие тревожной бдительности. Трансперсональный (духовный) аспект переживания ситуации жизнеопасной и неизлечимой болезни.
- Психологические аспекты умирания. Психопрофилактические и психокоррекционные мероприятия при работе с больными с жизнеопасными заболеваниями: направленность, «мишени», методы.

1.10. Методология и методы психологической диагностики в соматической клинике.

Лекция № 12 – 2 часа

- Исследование личностного смысла болезни как основная цель психологической диагностики в психосоматике. Методы и методики психологической диагностики в психосоматике; соотношение клинико-психологического и экспериментально-психологического подходов.

Практика № 2 – 2 часа

- Психологическая диагностика психосоциальных факторов, потенциально значимых для развития психосоматики. Приемы проведения психологической беседы.

Практика № 3 – 2 часа

- Психологическая оценка выраженности и механизмов нарушений психологической адаптации при соматическом заболевании.

1.11. Основные принципы психологической профилактики и коррекции в соматической клинике.

Лекция № 13 – 2 часа

- Место психокоррекции и психотерапии в комплексе лечебных воздействий при психосоматике. «Мишени» для психотерапевтических воздействий при коррекции нарушения адаптации.

Практика № 4 – 2 часа

- Отработка Методов психофизиологической и психологической саморегуляции.

Практика № 5 – 3 часа

- Отработка Практических приемов психопрофилактических и психокоррекционных вмешательств при оказании помощи.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачета, в ходе которого обучающийся должен показать усвоение лекционного материала и приобретение практических навыков.

Требования к оформлению билетов

Каждый билет содержит один теоретический вопрос по лекционному материалу и одно практическое задание, направленное на проверку приобретенного практического опыта.

Оформление ответов на билеты

Ответ на теоретические вопросы осуществляется в устной форме на основании пройденного материала. При подготовке к ответу допускается формирование записей на бумаге.

Решение практической задачи осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

Ответ на билет

Каждый обучающийся выбирает случайный билет и получает время на подготовку к ответу - 20 минут. На изложение устного ответа и практического задания отводится 20 минут (по 10 – минут на каждый вид задания).

Методика выставления оценки

Вид задания	Количество баллов в общей оценке
Теоретический вопрос	от 1 до 50
Практическое задание	от 1 до 50
Максимальное количество баллов – 100	

Данные количества баллов учитывают полностью правильный ответ, если ответ на вопрос билета является неполным или недостаточно корректным, количество баллов по данному вопросу уменьшается (считая в процентном отношении к максимальному количеству баллов), учитывающая следующее :

Для теоретического вопроса:

- Общее понимание содержания и структуры вопроса (20%).
- Полнота раскрытия каждого элемента структуры вопроса (20%).
- Владение базовой терминологией (10%) .

Для практического задания:

- Доступность изложения ответа (25%)
- В ответе изложены все стороны задания (полнота ответа) (25%)

Тематика билетов

Билет №1

Теоретический вопрос

1. Биопсихосоциальная концепция здоровья и болезни.

Практическое задание

2. Составьте таблицу «основные варианты психосоматики».

Билет №2

Теоретический вопрос

1. Концепция стресса.

Практическое задание

2. Составить схему психологической консультации психосоматического клиента.

Билет №3

Теоретический вопрос

1. Основные научные школы психосоматики.

Практическое задание

3. Составить таблицу «основные типы «психосоматических семей»».

Билет №4

Теоретический вопрос

1. Этические вопросы психосоматики.

Практическое задание

2. Составить схему методов психофизиологической и психологической саморегуляции.

Билет №5

Теоретический вопрос

1. Психологическая диагностика при психосоматике.

Практическое задание

2. Составить таблицу «рекомендации по здоровому образу жизни с учетом особенностей психосоматики».

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1 Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме.

Ресурсное обеспечение программы включает в себя:

- Материально-техническое обеспечение
- Учебно-методическое и информационное обеспечение
- Кадровое обеспечение программы

Реализация программы курса осуществляется в логической последовательности изучения тем, что способствует усвоению учебного материала и формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия.

Лекции дают систематизированные основы научных знаний по стратегическому управлению деятельности компании. Лекции по дисциплине должны иметь высокий научный уровень, сочетать убедительную доказательность с научным анализом изучаемого материала, концентрируя внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируя их активную познавательную деятельность и формируя творческое мышление. На лекциях доводятся главные, основополагающие положения изучаемых вопросов. При проведении лекционных занятий для повышения активности обучающихся и степени усвояемости изучаемых вопросов целесообразно использовать методику постановки проблемных вопросов с последующим обсуждением возможных решений, использовать достаточное количество дидактических материалов, учебных, методических и справочных пособий, технических средств обучения.

Практические занятия проводятся с целью выработки практических навыков. При проведении практических занятий необходимо особое внимание обратить на материальную подготовку занятий и их обеспечение дидактическими и справочными материалами. Выбор и составление задания для практического занятия должно наиболее полно учитывать специфику специальности подготавливаемого специалиста.

Практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний.

Практическое занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений.

В процессе практического занятия обучающиеся выполняют практические занятия под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Одним из условий успешного освоения программы является активная позиция каждого обучающегося, его аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри учебного процесса, в сочетании с уважительным отношением к позиции других участников образовательного процесса.

5.1 Материально-техническое обеспечение программы

Столы учебные

Стулья

Доска магнитно-маркерная

Проектор

Ноутбук

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный план.

Календарный учебный график.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей, разделов).

Задания для практических, семинарских занятий, самостоятельных работ.

Лекционный материал.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебный план.

Календарный учебный график.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей, разделов).

Задания для практических, семинарских занятий, самостоятельных работ.

5.3. Перечень литературы, рекомендуемых при освоении программы

Основная литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. М., 2024, КноРус, 422 стр.
2. Карвасарский Б.Д. (ред.) Клиническая психология. Питер., 2021, 896 стр.
3. Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб. Издательские решения, 2022, 456 стр.
4. Чиж В.Ф. Психосоматические расстройства в клинической практике. «МЕДпресс-информ» 2019, 776 стр.

Дополнительная литература:

1. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. СПб., 2004.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М., 2002.
3. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. СПб., 1998.
7. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. М., 1999.
8. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. СПб., 2004.
4. Гиндикин В.Я., Семке В.Я. Соматика и психика. М., 1998.
5. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб., 2000.
6. Карвасарский Б.Д. (ред.) Психотерапевтическая энциклопедия. СПб., 2002.
7. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. Л., 1980.
8. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., 1983.
9. Коржова Е.Ю. Человек болеющий: личность и социальная

адаптация. СПб., 1994.

10. Кулаков С.А. Практикум по психотерапии психосоматических расстройств. СПб., 2007.

11. Ловелле Р.П., Кудрявая Н.В. Психологические основы деятельности врача. М., 1999.

12. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания. М., 1977.

13. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. М., 2002.

14. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987.

15. Слабинский В.Ю. Основы психотерапии. СПб., 2008.

16. Слабинский В.Ю. Семейная позитивная динамическая психотерапия. СПб., 2009.

17. Смулевич А.Б., Сыркин А.Л., Дробижев М.Ю., Иванов С.В. Психокardiология. М., 2005.

18. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности. М., 1997.

19. Ташлыков В.А. Психологическая защита у больных неврозами и психосоматическими расстройствами: Пособие для врачей. СПб., 1997.

20. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе «Психосоматика для практических психологов»:

- наличие высшего профессионального образования и опыта практической работы по профилю, соответствующему учебной программе.

Требования к стажу: стаж работы не менее одного года; при наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

К подготовке лекций и практических заданий могут привлекаться ведущие специалисты по конкретным проблемам из вузов, академий, профильных организаций (предприятий) и т.п.

